



# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 250691 от 26 мая 2021 года  
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
**Осипова Лариса Александровна**  
учитель русского языка и литературы, НЧОУ гимназия "Росток",  
Краснодарский край, г. Анапа

опубликовал(а) в образовательном СМИ  
«Педагогический альманах»  
статью на тему:  
**“Анализ модели обучения “Перевернутый класс”**

Постоянный адрес публикации:  
<https://www.pedalmanac.ru/250691>



Руководитель проекта  
"Педагогический альманах"  
Остапченко В.Г.



Статья

Анализ модели обучения «Перевернутый класс»

Цель данной статьи – предъявление личного опыта использования технологии смешанного обучения «Перевернутый класс» на уроках русского языка и литературы.

Данная система проведена в среднем звене гимназии на уроке русского языка. Дети с удовольствием приняли новую систему.

Сразу хотелось бы дать ответ на вопрос: «Что дает данное обучение?» Экономия времени для практических работ за счет объяснения на уроке. А объяснение нового материала учитель записывает на видео или аудио и задает детям вместо домашнего задания. Сбрасывается в группу через приложение WhatsApp. У меня аудиозапись рассчитана была на 3 минуты. Одному ученику хватило одного прослушивания, другому – два- три раза. На уроке невозможно объяснять новый материал по 3-4 раза, а в домашних условиях каждый изучает в меру своих способностей.

А на следующем уроке учащиеся смогли проверить свои навыки в применении знаний в практических занятиях. На уроке не было устного опроса по аудиозаписи, сразу проведена была практическая работа, которая прошла легко, вопросов по новому материалу не возникло ни у кого.

Больше времени уделяется закреплению, обобщению и углублению знаний. И на урочном занятии дальнейшую познавательную деятельность учащегося стимулирует совместная работа всех участников классного коллектива.

По мнению исследователей, в этом случае на классно-урочном занятии преподаватель работает над более высоким уровнем познавательной деятельности учеников: применение, анализ, синтез, оценка.

Практическая значимость данной системы:

- стимулируется процесс обучения методами системно-деятельностного подхода;
- решается проблема ограниченности времени урока при изучении объёмных текстов/тем на уроках литературы и русского языка

В определённом понимании модель «Перевернутый класс» чрезвычайно эффективна, на мой взгляд, в изучении курса литературы со старшими классами, в работе над анализом художественных текстов.

Мне понравилась модель обучения «Перевернутый класс». Единственное: время на подготовку видео или аудио катастрофически не хватает.

Думаю, что данную модель лучше использовать постоянно, ввести в систему полностью, или не вводить совсем. Из-за нехватки времени на подготовку перешла на классическую модель обучения.

Постепенно в моей практике сложилась стратегия так называемых «опережающих заданий» к чтению нового текста учащимися как стратегия, позволяющая *активизировать процесс осмысления текста* при первичном восприятии текста до урока, чтобы на уроке этот процесс продолжить в процессе коллективного обсуждения.

На основе заранее подготовленного плана учитель выдаёт подробные инструкции, список вопросов и заданий к тексту детям для самостоятельного обдумывания и самостоятельной работы.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ  
«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)

свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

**СВИДЕТЕЛЬСТВО-СЕРТИФИКАТ  
№ 127926**

Настоящее Свидетельство выдано  
**Осиповой Ларисе Афразьевне**  
преподавателю русского языка и литературы  
НЧОУ гимназии "Росток" г-к. Анапы Краснодарского края

в том, что 13 августа 2022 года на страницах СМИ «Педагогический мир»  
этим автором была опубликована работа  
**Инновационный подход к обучению на уроках русского  
языка и литературы «Проверь! Твое обучение. С чего начать?»**

Данный материал прошел экспертизу и одобрен  
редакционно-экспертной коллегией СМИ «Педагогический мир»

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогический мир»:  
<http://pedmir.ru/143241>

Главный редактор СМИ «Педагогический мир»  
Фролова Марина Валерьевна

Руководитель РЭК, канд. пед. наук,  
Фрейман Феликс Яковлевич

Москва, 2022



Негосударственное частное образовательное учреждение  
• Гимназия «Росток»  
г-к Анапа Краснодарского края

Инновационный подход к обучению  
на уроках русского языка и литературы  
«Перевернутое обучение. С чего начать?»

подготовила  
учитель русского языка и литературы  
Осипова Лариса Афразьевна

г-к. Анапа  
2022

### **Аннотация**

*В статье охарактеризована инновационная модель «Перевернутое обучение» с точки зрения использования технологии смешанного обучения на уроках русского языка и литературы не как отдельного обучения, а как приема работы на уроках в классах среднего и старшего звена, не исключая классическую форму. В статье показаны мотивационные пути педагогической деятельности, анализ проведенных уроков, исследованы положительные и отрицательные стороны модели. Статья обобщает практический опыт и будет интересна специалистам образовательных учреждений.*

## **Введение**

Актуальность данной темы заключается в умении прогнозировать возможные риски реализации модели перевернутого обучения, чтобы наметить меры по их устранению или минимизации для осуществления успешной инновационной деятельности в образовании.

Цель:

1. Распространение лучшего педагогического опыта.
2. Включение педагогов в деятельность по разработке нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм массового образования
3. Поиск и поддержка творческих педагогов-исследователей, а также содействие внедрению их разработок.

Вывод: статья позволит применять на уроках данную модель обучения с пользой.

### • Основной текст

В последнее время о «Перевернутом обучении» написано много статей, защищены диссертации, знают о ней в любом образовательном учреждении, и все же хотелось бы поделиться своим опытом.

По мнению исследователей, с применением «Перевернутым обучением» на классно-урочном занятии преподаватель работает над более высоким уровнем познавательной деятельности учеников: применение, анализ, синтез, оценка.

Практическая значимость данной системы:

- стимулируется процесс обучения методами системно-деятельностного подхода:
- решается проблема ограниченности времени урока при изучении объёмных текстов/тем на уроках литературы и русского языка.

С чего начать? С планирования урока. Сформулировать цели и задачи, подготовить интересный факт по теме для решения проблемной задачи, вопроса, вызывающего желание проверить подлинность, подобрать учебный материал из учебника или подготовить карточки, подготовить слайды с заданием для самоконтроля, подготовить инструкции для самостоятельной работы, подготовить различные задания: для урока, для групп, для итогового оценивания. Учитель должен быть готов дополнить материал, уточнить, прокомментировать, дать обратную связь. Индивидуальный опрос в итоговом оценивании тоже применяется. Подготовить домашнее задание с рекомендациями. Использовать видео или аудио, тексты с заданиями.

Что дает данное обучение? Экономия времени для практических работ за счет объяснения на уроке. А объяснение нового материала учитель записывает на видео или аудио и задает детям вместо



домашнего задания. Сбрасывается в группу через приложение WhatsApp.

У меня первая аудиозапись для домашнего прослушивания темы по русскому языку рассчитана на 3 минуты. Не записывала на более длительное время, дала возможность привыкнуть к новой форме обучения. Обучающиеся были удивлены такой форме, ведь даже не 20 минут, а только 3 минуты надо потратить на домашнее задание. Одному ученику хватило одного прослушивания, другому – больше. Об этом рассказали сами ученики. Им показалось, что это удобно и экономит время. Вывод: на уроке невозможно объяснять новый материал по 3-4 раза, а в домашних условиях каждый изучает в меру своих способностей.

На уроке учащиеся смогли проверить свои знания в практических занятиях. На уроке не было устного опроса по аудиозаписи, сразу проведена практическая работа, которая прошла легко, вопросов по новому материалу не возникло ни у кого. Больше времени уделяется закреплению, обобщению и углублению знаний.

Совместная работа учеников на одном из этапов урока стимулирует на дальнейшую познавательную деятельность учащегося.

Постепенно увеличивала по времени аудиозапись для изучения нового материала в домашних условиях, но не более 15 минут. Применяла и готовые видео из Интернета. От классической формы обучения не отходила. Полностью переходить на новую модель и не нужно. Приоритетом стала такая смешанная модель обучения.

В определённом понимании модель «Перевернутый класс» чрезвычайно эффективна и в изучении курса литературы в старших классах. Домашнее задание: самостоятельно изучить новую тему с конспектированием в тетради или с выделением ключевых слов для запоминания. На уроке домашнее задание не проверяла, но вопросы

из учебника разобраны. Тем, кто не готовился дома, с моделью «Перевернутое обучение» отсидеться не приходится. Нерадивый ученик знания получит от одноклассников. Делю класс на группы по 5 человек, каждому свой вопрос, свое исследование минут на 20. Каждый из обучающихся волей-неволей задействован в проекте. Обязательно подхожу к каждой группе, направляю к верному ответу, но не помогаю. Опрос устный или письменный. Оценка и анализ ответов.

Другим способом изучения нового материала стала самостоятельная подготовка обучающимися к объяснению материала вместо учителя. Одни готовили презентацию по новой теме, другие - свои тесты, третьи - вопросы. Если чего-то не хватает для качественного изучения темы, учитель корректирует. Одноклассника-учителя слушали с интересом, многим хотелось побывать в роли наставника. «Новоиспеченный» учитель сам оценивал письменные работы. Если оказывались несогласные с оценкой, то все вместе разбирали задания. Вывод: новая тема рассмотрена на уроке с разных сторон: с позиции учителя-ученика, с позиции недовольных учеников, с позиции совместного изучения.

Модель обучения «Перевернутый класс» эффективна. Единственный минус: время на каждодневную подготовку видео или аудио для домашнего задания катастрофически не хватает, поэтому применяю данную инновацию периодически. Но даже непостоянное использование приносит свои результаты.

«Перевернутое обучение обернулось сильным инструментом, который может трансформировать традиционное образование.... Это методика, нацеленная на увеличение времени эффективного взаимодействия педагога и учащегося, это создание атмосферы, где ученик берет ответственность за свое обучение, это класс, где

учитель не центральный актер на сцене, а помощник рядом, где создается архив уроков, с возможностью их просмотра в любое время, где ученики могут получить персональную поддержку в обучении.» (В.М. Валиулин «Образовательная технология «Перевернутое обучение», журнал «Учитель»).

Технология урока по модели «Перевернутое обучение» может выглядеть следующим образом:

- I. Целеполагание, определение задач. Выявление проблемы.
- II. Актуализация знаний в виде практической работы.
- III. Фиксация затруднений
- IV. Создание условий для осознанного восприятия. Учебник плюс слайд. Выполняют задания по слайду. Беседа.
- V. Практика
- VI. Работа в паре (консультация педагога). Задания-карточки или задания из учебника. Отчет одной из пар.
- VII. Совместная работа по учебнику или по слайду. Беседа.
- VIII. Физминутка. Использовать игру по теме урока. Встать-сесть.
- IX. Закрепление. Работа в парах. Практическая работа.
- X. Мини-проект. Почему тема важна?
- XI. Подведение итогов.
- XII. Домашнее задание: видео или аудио, самостоятельное изучение по учебнику.

Образовательный процесс в перевернутом классе может проходить и в других формах. Это может быть вводная игра для мотивации, возможна проектная работа в командах и групповое обсуждение в классе, возможен и запрос информации по данным источникам и после тестирования или игра.

**Заключение**

Преимущества «перевернутого обучения»: заинтересованные ученики работают друг с другом, процесс образования проходит с учетом потребностей учеников, есть время на индивидуальное обучение, работа в команде играет важную социальную роль, пригодится в университете, в профессиональной деятельности, отстающие получают возможность наверстать упущенное.

Учитель-наставник не контролирует, а поддерживает. Совместная работа в группе исключает списывание. Мобильные средства применяются на уроке, а не запрещаются. Отрицательная оценка за невыполненную работу отсутствует, так как ее не проверяют на уроке.

### Список использованной литературы

1. Азарская Е.М. Методика «перевернутого обучения» в условиях современной цифровой среды образования / Е. М. Азарская. - Краснодар : Новация, 2020 г.
2. Валиулин В. М. М.: «Учитель». 2022 г.
3. Гнутова И.И. От «перевернутого класса» к «перевернутому обучению»: эволюция концепции и её философские основани.. // Высшее образование в России. 2020
4. Ищенко А. Учительская газета - независимое педагогическое издание – 2014 - Режим доступа [http://www.ug.ru/method\\_article/876](http://www.ug.ru/method_article/876)

### Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. Библиотека электронных ресурсов.  
<https://library.educause.edu/~~/media/files/library/2012/2/eli7081-pdf.pdf>